



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET- BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

**Basisschool Aquamarin
te Jato Baco, Bonaire**

School:	Basisschool Aquamarin
Plaats:	Kaminda Jato Baco, Bonaire
BRIN-nummer:	30KX
Datum uitvoering onderzoek:	11 maart 2020
Datum vaststelling rapport:	3 juli 2020

INHOUD

1	UITKOMST ONDERZOEK BASISCHOOL AQUAMARIN	4
2	BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM.....	6
3	SAMENVATTEND OORDEEL	19
4	BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER.....	20

1 Uitkomst onderzoek basisschool Aquamarin

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Aquamarin te Jato Baco, Bonaire. De Aquamarin is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet BES'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 11 maart 2020.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet-bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet - bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet BES stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet BES op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Aquamarin nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet BES. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht komt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoekscriteria

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over basisschool Aquamarin die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met leraren, het bevoegd gezag en de directeur (tevens leerkracht en intern begeleider) zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet BES. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 11 maart 2020 op basisschool Aquamarin heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

1.1 Inleiding

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van basisschool Aquamarin en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel tijdens het schoolbezoek is ingezien. Het gaat hierbij onder andere om de volgende documenten:

- Recente toetsgegevens;
- Schoolgids 2019/2020;
- Kwaliteitsplan 2019/2020;
- Veiligheidsbeleidsplan 2019/2020

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 11 maart 2020 110 leerplichtige leerlingen bij basisschool Aquamarin staan ingeschreven.

Relevante contextgegevens:

De school telt 110 leerlingen, verdeeld over vijf combinatiegroepen. Door vele oorzaken is de bouw van het nieuwe schoolgebouw ernstig vertraagd. Vermoedelijk kan de verhuizing plaatsvinden rond de komende grote vakantie. Door het huidige leerlingaantal, dat flink is toegenomen, is het constant improviseren met de ruimtes. De directeur vervult meerdere rollen, naast haar directeurschap vervult zij ook de rol van groepsleerkracht en intern begeleider.

Ook tijdens dit onderzoek constateren we dat de school een grote instroom kent van leerlingen die tijdelijk het onderwijs volgen of tussentijds in de diverse groepen instromen. Zeker wanneer de onderwijskundige informatie van de school van herkomst onvolledig is of helemaal ontbreekt, is het voor Aquamarin bijna ondoenlijk om voor deze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te realiseren. De fluctuaties in aantallen en de diversiteit in achtergrond van de leerlingen vraagt het uiterste van het team. Ook het team heeft regelmatig te maken met wisselingen in de samenstelling.

1.2

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Hieronder geeft de inspectie voor basisschool Aquamarin haar oordelen op de onderzoekscriteria die gelden voor niet-bekostigd primair onderwijs

Onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Zie voor de wettelijke criteria artikel 10 en 11 WPO Bes in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs BES (WPO-BES) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan.

Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*.

Bevindingen

In de door basisschool Aquamarin aangeleverde documenten en uit het gevoerde gesprek blijkt dat de gebruikte leerbronnen van de school betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt alle drie de subcriteria positief omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*.

Bevindingen

Tijdens lesobservaties en gevoerde gesprekken blijkt dat basisschool Aquamarin hier in ruime mate aan voldoet. Het onderwijsaanbod is gericht op een brede vorming van de leerlingen en kent een grote mate van variatie.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Subcriterium 1.5

De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.

Bevindingen

De school beschikt over diverse leerbronnen die afhankelijk van de behoeften van de leerlingen gebruikt en aangeboden worden.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft om goed te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subcriterium 1.6

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*.

Bevindingen

Basisschool Aquamarin besteedt veel aandacht en tijd om kennis, houding en vaardigheden aan te leren aan de leerlingen om op deze wijze actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten te bevorderen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. Aquamarin voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 6 WPA Bes in samenhang met art. 1a1 lid 3 onder a Leerplichtwet BES.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Toelichting

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Bevindingen

De inspectie heeft vastgesteld dat basisschool Aquamarin het onderwijs zodanig structureert en stroomlijnt dat de leerlingen binnen de daarvoor gestelde tijd het eindniveau van groep 8 kunnen bereiken.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op basisschool Aquamarin is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt. Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

(Zie voor de wettelijke criteria artikel 6c WPO Bes in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.)

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Toelichting

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 6a WPO Bes). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen*.

Bevindingen:

De school heeft in een plan een duidelijk integraal veiligheidsbeleid beschreven. Ook zijn er personen aangewezen die als aanspreekpunt fungeren in het kader van pesten en andere vormen van ervaren onveiligheid.

Elk schooljaar bevraagt de school de leerlingen naar hun gevoel van veiligheid. Indien de antwoorden daartoe aanleiding geven, wordt actie ondernomen.

Conclusie

De inrichting en organisatie van het onderwijs op basisschool Aquamarin is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet de school aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Subcriterium 3.2

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Bevindingen:

Tijdens de observaties op de onderzoeksdag bleek duidelijk dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren door het geven van complimenten en positieve feedback.

Conclusie:

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

Subcriterium 3.3

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Bevindingen:

De wederzijdse respectvolle omgang blijkt tijdens de lesobservaties. Leraren stimuleren waar mogelijk en nodig dat de leerlingen onderling respectvol met elkaar omgaan.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.3.

Subcriterium 3.4

De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

Bevindingen:

Uit de lesobservaties blijkt dat leraren in gevallen dat dat nodig is de leerlingen wijzen op bestaande (omgangs)regels en afspraken.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 3.4.

Onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 1, 4 en 5 en artikel 11, lid 5 WPO Bes in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Volgens de WPO BES dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hen meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Subcriterium 4.1

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*.

Bevindingen

Basisschool Aquamarin verzorgt het onderwijs in de vijf combinatiegroepen vanuit een heldere pedagogische en didactische onderwijsvisie.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Subcriterium 4.2

De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen*.

Bevindingen

Tijdens de lesobservaties werd door de leraren aandacht besteed aan vragen en opmerkingen van leerlingen. Leraren staan met respect de leerlingen te woord. Zij stemmen het onderwijs en de begeleiding af op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Conclusie

Uit de observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 1 en artikel 11 met uitzondering van lid 7 WPO Bes, in samenhang met art. 3 lid 1 onder a LPW BES.

Het oordeel op dit onderzoekscriterium is positief.

Toelichting

Uit de WPO-BES volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen. (artikel 10, lid 1 en artikel 11 met uitzondering van lid 7 WPO Bes). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

Bevindingen

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te volgen, hanteert basisschool Aquamarin een doordacht en uitgebreid leerlingvolgsysteem, bestaande uit observaties en toetsen. De gegevens die hieruit voortvloeien worden zorgvuldig geregistreerd en geanalyseerd. Op grond daarvan stelt de school vast welke begeleiding en ondersteuning de leerlingen behoeven, plant en voert deze uit en gaat na of de gekozen aanpak geleid heeft tot het beoogde effect.

Conclusie

Basisschool Aquamarin voldoet aan het vereiste op grond van de WPO BES dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning

Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 4, 5 en 7 WPO Bes, in samenhang met art. 3 lid 1 onder a LPW BES.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Het onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Bevindingen

Tijdens het onderzoek en na bestudering van het zorgdocument kan geconcludeerd worden dat de school beschikt over een zorgstructuur die erin voorziet dat leerlingen die dat nodig hebben de juiste ondersteuning en begeleiding ontvangen.

Conclusie

Uit de observaties en het zorgdocument is gebleken dat het oordeel op de drie subcriteria positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*.

Bevindingen

Basisschool Aquamarin heeft een dekkend systeem van toetsing en signalering. Op grond daarvan wordt vastgesteld wat leerlingen aan extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben.

Conclusie

De school beschikt over de juiste instrumenten en de benodigde deskundigheid om te kunnen vaststellen welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Subcriterium 6.2

De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben*.

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem goed geanalyseerd worden en besproken worden binnen het team. Op grond hiervan wordt op doelgerichte wijze (extra) begeleiding en ondersteuning van de leerlingen gepland. Ouders/verzorgers worden hierbij stevast betrokken.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Daarmee is voldaan aan artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Subcriterium 6.3

De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*.

Bevindingen

Op basisschool Aquamarin wordt daar waar nodig daadwerkelijk de juiste zorg op maat verleend. Dit gebeurt op basis van de analyses van de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg zijn duidelijk terug te vinden in de zorgplannen en de zorgdossiers. Wanneer externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 3 lid 1 onder a van de Leerplichtwet BES.

Onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.

Het onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.

Toelichting

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de

betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau liggen dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen (onderzoekscriterium 7, stimulerend).

Bevindingen

Uit een analyse van de meest recente toetsresultaten blijkt dat de leerlingen merendeels op het niveau presteren dat verwacht mag worden. De gemaakte eindtoets in groep 8 laat zien dat de leerlingen het Europees Nederlandse niveau dicht genaderd zijn.

Conclusie

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen voor het overgrote deel van de leerlingen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg

De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Dit komt omdat de beide subcriteria positief beoordeeld zijn.

Toelichting:

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend). Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

Subcriterium 8.1

De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.

Bevindingen

De nieuwe huisvesting kan bijna worden betrokken. De school beschikt over invalkrachten ter vervanging bij ziekte. De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers. Leraren werken aan de hand van een planning, die in geval van ziekte makkelijk overdraagbaar is.

Conclusie

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

Subcriterium 8.2

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Bevindingen

Uit het gevoerde gesprek met de directeur blijkt dat de school haar leerlingen goed kent vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. Daardoor weet de school welke zorg- en onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. Binnen het team wordt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd en zo nodig passende maatregelen genomen om deze te verbeteren. Op korte termijn wordt door directie en team het nieuwe schoolplan vormgegeven.

Conclusie

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

Overige aspecten van naleving

Zie voor de wettelijke criteria artikel 10, lid 3 en artikel 11, lid 7 WPO Bes. in samenhang met art. 3 lid 1 onder a Leerplichtwet BES.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 3 onder a van de Leerplichtwet BES.

9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 onder a. van de WPO-BES, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

Bevindingen

Uit het op school bekeken document Personeelsbeleid blijkt dat alle leraren die onderwijs verzorgen op basisschool Aquamarin bevoegd zijn en in het bezit van een VOG.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet BES.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit schoolgids 2019/2020 van basisschool Aquamarin blijkt dat de onderwijsactiviteiten elke dag van maandag t/m vrijdag van 07.30 uur tot 12.45 uur plaatsvinden.

Conclusie

De basisschool Aquamarin is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3° Leerplichtwet BES.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

Bevindingen

Tijdens de groepsbezoeken werd duidelijk dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 3 van de Leerplichtwet BES.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

De schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Bevindingen

Op het moment van het schoolbezoek had de school geen actueel schoolplan. Door diverse redenen heeft het opstellen van het schoolplan vertraging opgelopen.

Conclusie

De school heeft geen actueel schoolplan, voldoet hiermee niet aan artikel 15 WPO BES en zal een herstelopdracht krijgen.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

Deze wettelijke eis is (nog) niet van toepassing voor scholen in Caribisch Nederland en wordt dus ook niet beoordeeld door de Inspectie.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van de Leerplichtwet BES meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de LPA.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Zij heeft regelmatig contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan het Openbaar Lichaam Bonaire. De school voldoet daarmee aan de artikelen 31 en 33 van de Leerplichtwet BES.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Aquamarin grotendeels tegemoetkomt aan de criteria genoemd in artikel 3, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet BES.

Op één onderdeel voldoet de kwaliteit nog in onvoldoende mate aan de gestelde eisen.

De school heeft op dit moment geen actueel schoolplan en voldoet daardoor niet aan artikel 15 WPO BES.

De inspectie geeft om deze reden aan basisschool Aquamarin de volgende herstelopdracht:

- De school stuurt de Inspectie van het Onderwijs een actueel schoolplan waarin in ieder geval het beleid beschreven staat ten aanzien van burgerschapsonderwijs. (Overige aspecten van naleving 9.4)

Met de school is afgesproken dat zij uiterlijk op 1 juli 2020 bovengenoemd document aanlevert aan de Inspectie. De Inspectie zal nagaan of de school daarmee aan de herstelopdracht voldaan heeft en daarmee voldoet aan de criteria genoemd in artikel 3, lid 1, onder a, van de artikel 3, lid 1 Leerplichtwet BES. In dat geval zal de Inspectie haar toezicht niet verder intensiveren.

Op 30 juni 2020 heeft de Inspectie het schoolplan 2020-2024 ontvangen. Daarmee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan.

4 Bijlage bij het onderzoekskader

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Aquamarin te Kaminda Jato Baco, Bonaire

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1: Aanbod		ja	nee ¹
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*		•	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	•	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	•	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	•	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	•	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	•	

Onderzoekscriterium 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*		•	

Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is		•	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	•	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	•	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	•	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	•	

Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		•	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	•	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	•	

¹ voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		•	

Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		•	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	•	
6.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	•	
6.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	•	

Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		•	

Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		•	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	•	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	•	

Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	•	
9.2	De school is een dagschool*	•	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	•	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	•	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet	NVT	NVT
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	•	

*zijn op grond van artikel 3 van de Leerplichtwet BES onderdeel van de norm.